

IKC De Swirrel

IKC-gids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 De meldcode en meldplicht voor het basisonderwijs

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

IKC De Swirrel: "Maakt dat je raakt".

Deze IKC gids 2025-2026 is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons IKC.

We geven aan vanuit welke missie en visie ons IKC werkt en wat u van ons mag verwachten. In de gids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouder(s) en/of verzorger(s) bij het IKC en de verschillende manieren waarop we u informeren. Een goede communicatie tussen verzorger(s) en onderwijs en opvang is belangrijk. De basisschooltijd vormt een belangrijk onderdeel van een mensenleven – zowel voor de kinderen als voor u. Gedurende de tijd dat uw kind op IKC De Swirrel zit, willen wij er samen – kinderen, medewerkers en ouder(s) en/of verzorger(s) – voor zorgdragen dat uw kind een veilige en plezierige werk- en leefomgeving ervaart.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de organisatie van ons onderwijs/opvang, de schooltijden, vakanties, onze afspraken. Er wordt ook beschreven hoe wij het onderwijs en de opvang organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Maar ook wat wij belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere IKC's en basisscholen.

Wij hopen dat u deze gids met plezier zult lezen en zo een goed beeld krijgt van wat er op ons IKC gebeurt. Voor een nadere toelichting of uitleg bent u van harte welkom op IKC De Swirrel!

Deze gids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad/IKC raad van de Swirrel.

We wensen u veel leesplezier toe en uw vragen beantwoorden wij met veel plezier.

Namens het team van IKC De Swirrel,
Gea Betten-Koehoorn,
Directeur IKC De Swirrel

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC De Swirrel
Greate Buorren 32
9055MV Britsum

☎ 0582572023
🌐 <http://deswirrel.nl>
✉ deswirrel@cbo-nwf.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Gea Betten-Koehoorn	deswirrel@cbo-nwf.nl

Schoolbestuur

Stichting voor Christelijk Basisonderwijs in
Noardwest Fryslan

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 2066

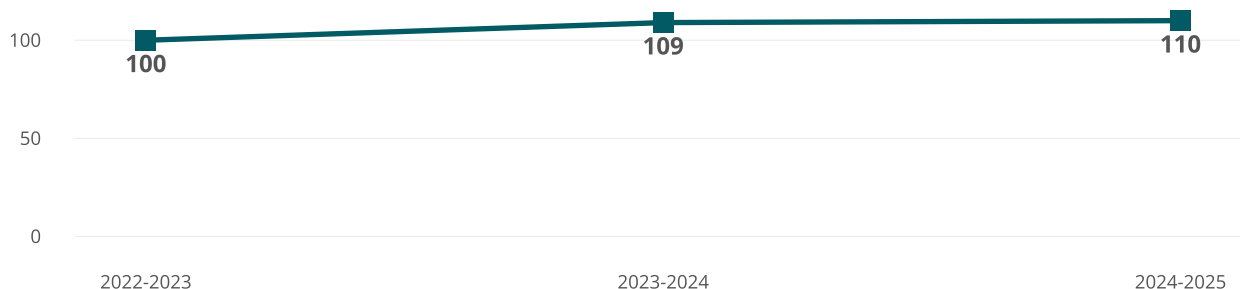
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO
Friesland 2101

Aantal leerlingen

👤 2024-2025
👤👤 110

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie - Waarom zijn we hier? 'Ieder kind verdient het om met veel plezier naar ons IKC te gaan en uitgedaagd te worden om zich te ontwikkelen, nieuwsgierig te zijn naar en te leren van de ander. Dit is waar wij ons als team voor inzetten.

Visie - Wat creëren we samen? We zorgen elke dag voor een fijn en veilig klimaat waarbinnen kinderen kunnen ontdekken en zich kunnen ontwikkelen. Dit ondersteunen we met een breed en actueel leerstofaanbod en groot aanbod aan uitdagende (leer)activiteiten, waarbij we aandacht besteden aan alle ontwikkelingsgebieden. Hoofd, hart en handen ontwikkelen in combinatie met thematisch onderwijs staan op ons IKC centraal. We stimuleren kinderen om eigenaar te worden van hun eigen leerproces. Als IKC doen we dit niet alleen, maar gaan we samen de relatie met elkaar aan. Ieder mens, ieder kind is uniek. We willen een school zijn waar samen leren, samen -werken, samen vieren, samen spelen en samen leven centraal staat. Opvoeden en leren vindt plaats in een wisselwerking met ouders. Vanuit de principes van Vreedzaam willen wij graag een democratische gemeenschap zijn waarin een ieder zich betrokken en verantwoordelijk voelt voor zichzelf en de ander. Conflicten worden respectvol en constructief opgelost. Naast het unieke van ieder kind, willen we de kinderen leren rekening te houden met elkaar, samen te werken, respect te hebben voor elkaar en te accepteren dat er verschillen zijn. Deze verschillen zien wij als een verrijking voor onze school.

Onze kernwaarden zijn uniek, gehecht en gegrond. Deze kernwaarden komen steeds terug in het handelen van de leerkrachten/pedagogisch medewerkers, in ons onderwijs en in onze activiteiten.

Voor ons onderwijs betekent dit het volgende:

- **Uniek:** De leerlingen kennen zichzelf, er is aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling en er is eigenaarschap van kinderen waar het kan en begeleiding waar het moet. Je bent jezelf en je kunt dit ook laten zien.
- **Gegrond zijn:** De leerlingen begrijpen waar ze vandaan komen en welke invloed dat heeft op het denken, kijken en waarnemen. Het onderwijs gaat over hun omgeving en dit wordt ook betrokken bij ons onderwijs.
- **Gehecht zijn:** De leerlingen laten zich raken. Ze zijn in relatie tot hun omgeving en voelen zich hiervoor ook verantwoordelijk. Leerlingen zien elkaar en helpen elkaar. Ze zetten zich in om zichzelf en anderen te helpen en te inspireren. Jong en oud leren van elkaar.

We proberen waar mogelijk aan te sluiten bij het kind en vinden het belangrijk dat een kind zich inzet en verantwoordelijkheid toont voor zijn werk en gedrag. Dit betekent dat wij het leerproces, werken vanuit intrinsieke motivatie en inzet, erg belangrijk vinden. Foutjes maken is prima mits je er ook van wilt/kunt leren.

Identiteit

Wij zijn een Samenwerkingsschool. Dit betekent dat we zowel aanbod hebben met betrekking tot godsdienstonderwijs als met betrekking tot humanistisch onderwijs. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen samen het levensbeschouwelijk onderwijs volgen. Waar mogelijk worden levensbeschouwelijke thema's doorgetrokken naar actuele gebeurtenissen en de belevingswereld van het kind. De inhoud van het levensbeschouwelijk onderwijs in ons IKC komt ook regelmatig aan de orde bij onze werkgroep Identiteit. In deze werkgroep zitten ouders en leerkrachten van het IKC. Deze werkgroep ondersteunt het team met ideeën en denkt kritisch mee omtrent activiteiten die de brede identiteit stimuleren.

Alle leerlingen, ongeacht levensbeschouwing en sociale achtergrond, zijn bij ons van harte welkom. Iedere mening wordt gerespecteerd en serieus genomen. We willen kinderen niet alleen veel leren, maar ook zodanig vormen dat zij kunnen omgaan met vrijheid, verantwoordelijkheid, verdraagzaamheid, gelijkwaardigheid, solidariteit en samenwerking. De leerlingen worden in ons onderwijs gestimuleerd om met elkaar in gesprek te gaan over hun gedachten en ideeën. Nieuwsgierig zijn naar de ander en leren van elkaar vinden we belangrijk. Voor de ontwikkeling van onze leerlingen besteden we aandacht aan de levensbeschouwelijke en maatschappelijke normen en waarden. Het programma van De Vreedzame School, onze thema's van Alles-in-1, de methode Trefwoord en de actualiteit zijn hierin bepalend en stimulerend.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op ons IKC werken we met vier groepen in het onderwijs. We hebben een groep 1/2, een groep 3/4, een groep 5/6 en een groep 7/8. We kiezen bewust voor combinatiegroepen zodat kinderen een keer de jongste en oudste in een groep zijn. Hierdoor kunnen ze veel van elkaar leren. En geeft het ook meer mogelijkheden voor passend aanbod voor de kinderen. Er wordt veel samengewerkt in de groepen 5-8 (bovenbouw) en tussen de peuters, groep 1/2 en groep 3/4. (onderbouw)

We vinden een breed leerstofaanbod in onze school erg belangrijk. Het werken met de thema's geeft daar prachtige kansen voor. We maken onder andere gebruik van het aanbod van Kunstkade in de gemeente Leeuwarden. We werken hierdoor veel samen met de cultuurcoach en hebben een samenwerking met de buurtsportcoach. Naast het kunstmenu krijgen alle groepen ook een aanbod vanuit het techniekmenu.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1/2 hebben de kinderen ook 25 uur les per week. De kleuters gaan dus ook iedere dag van 8.30-14.00 uur naar school. We proberen een goede balans in ons aanbod te hebben tussen spelen en leren. Het onderwijsaanbod bij kleuters wordt veelal geïntegreerd en niet per vakgebied aangeboden. De exacte onderwijstijd is daardoor moeilijk te duiden. In groep 1/2 krijgen de kinderen ook een half uur Fries en een half uur Engels per week.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	4 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Schrijven	3 u 00 min	3 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Fries	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min
sociaal emotionele ontwikkeling	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min

De onderwijstijd over acht schooljaren is minimaal 7520 uur. Scholen mogen daarbij het verschil in het aantal uren tussen de onderbouw en de bovenbouw laten vervallen. Door ons continu-rooster, met vijf gelijke dagen hebben, hebben we op ons IKC geen verschil in uren in de onderbouw en bovenbouw.

De lestijd voor de verschillende vakgebieden kan enigszins wisselen. Per periode kijken we wat nodig is. Soms zal er wat meer tijd nodig zijn voor het lezen en passen we het rooster aan. En een andere keer kan dit een periode bijvoorbeeld het rekenen zijn wat meer aandacht nodig heeft.

Op ons IKC werken wij in alle groepen thematisch. Wij hebben hierdoor geen specifieke vakken zoals biologie, aardrijkskunde en geschiedenis. Al deze vakken zijn geïntegreerd in het vakgebied wereldoriëntatie. Via onze projecten/thema's vindt er een leerstofaanbod plaats voor wereldoriëntatie, taal, spelling en Engels.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Een leerplein

2.2 Het team

Op basis van het leerlingenaantal op peildatum 1 februari 2025 kunnen wij 4 groepen in het onderwijs formeren. Dit betekent voor het schooljaar 2025-2026 dat er gewerkt wordt met de groepen 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. Het werken met combinatiegroepen vinden wij een verrijking van ons onderwijs. De kinderen zijn een keer oudste en jongste in de groep, jong en oud leren van elkaar en het biedt ook veel mogelijkheden m.b.t. passend aanbod voor de leerlingen.

In de opvang hebben wij op onze locatie iedere dag voorschoolse opvang, peutergroepen en BSO groepen.

Het team op IKC De Swirrel bestaat uit professionals met verschillende functies en rollen:

Directeur: draagt eindverantwoordelijkheid voor alle onderwijszaken.

Management team: bestaat uit de directeur, bouwcoördinatoren en kwaliteitscoördinator. Zij geven via gedeeld leiderschap richting aan de dagelijkse praktijk en het algemene schoolbeleid.

Kwaliteitscoördinator: coacht en begeleidt leerkrachten en pedagogisch professionals en is verantwoordelijk voor professionalisering op het gebied van onderwijs en (extra) ondersteuning.

Pedagogisch coach: verantwoordelijk voor professionalisering/begeleiding van de pedagogische professionals

ICT-coördinator: verantwoordelijk voor alles wat te maken heeft met het gebruik en beleid van onder andere ICT, computers en devices in het onderwijs.

Taal/leescoördinator: coördineert het taal/leesonderwijs, waaronder woordenschat ontwikkeling en het taalbeleidsplan.

Meerbegaafdheidscoördinator: zorgt voor aanbod en beleid bij kinderen die wat meer uitdaging nodig hebben

Cultuurcoördinator: draagt zorg voor het cultuurbeleid en de activiteiten binnen de school.

Cultuurcoach: verbonden aan Kunstkade en verantwoordelijk voor de uitvoering van het cultuurbeleid met activiteiten

Leerkrachten met gymbevoegdheid: verzorgen het bewegingsonderwijs op basis van de methode MobieZ en zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het bewegingsplan.

Onze school heeft in schooljaar 2025-2026 de volgende personele groepsbezetting:

- 1 Directeur
- 1 Kwaliteitscoördinator/Pedagogisch coach
- 2 Leerkrachtondersteuners
- 1 Onderwijsassistent
- 1 Fulltime leerkracht
- 6 Parttime leerkrachten
- 4 Pedagogische professionals (peuters en voor- naschoolse opvang)
- 1 Conciërge (1 dagdeel)
- 1 Administratief medewerker (1 dagdeel)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht wordt er geprobeerd vervanging te regelen. Indien dit niet lukt wordt de eerste dag door het team opgevangen. De kinderen worden die dag verdeeld over andere groepen of er worden groepen samengevoegd waardoor een andere leerkracht de betreffende groep kan overnemen. Voor de dagen erna geldt bij afwezigheid van de leerkracht, en geen vervanging, dat er per dag een andere groep naar huis wordt gestuurd. Ouders worden minimaal één dag van te voren op de hoogte gesteld van het naar huis sturen van leerlingen. Vanzelfsprekend zullen wij te alle tijde het naar huis sturen proberen te voorkomen en alleen dit doen als er echt geen andere oplossing is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Alle IKC's van CBO-NWF hebben zowel onderwijs als opvang op de locatie. De leidsters van de opvang horen dan ook bij het IKC team van De Swirrel. Samen maken we De Swirrel!

Op ons IKC hebben we alle dagen peuteropvang en hebben we een extra aanbod bij ontwikkelingsachterstand (VVE). Naast de peuteropvang hebben we op ons IKC alle dagen betaalde opvang na schooltijd en Voorschoolse Opvang.

Doordat we één team en één visie hebben op het jonge kind kan en wordt er veel samengewerkt in de onderbouwunit peuters-groep 1/2. Het aanbod voor het jonge kind wordt afgestemd op dat wat er nodig is om goed te kunnen starten in groep 1.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Eens per 4 jaar stellen wij een IKC plan op. In dit plan beschrijven wij waar wij staan en wat de toekomstplannen voor de school zijn. Het plan beschrijft op hoofdlijnen het beleid voor een periode van 4 jaar. Vervolgens wordt per schooljaar in een jaarplan beschreven wat de plannen van dat schooljaar zijn. De jaarplannen zijn concrete uitgewerkte plannen die rekening houden met de actuele ontwikkeling op de locatie. Gedurende het schooljaar worden de plannen gecheckt en geëvalueerd. Aan het einde van het schooljaar wordt vastgesteld welke plannen afgerond zijn en welke niet. Dit wordt vastgelegd in het jaarverslag. De evaluatie van het jaarplan en de plannen vanuit het schoolplan zijn de basis voor het volgende jaarplan. Al onze plannen worden besproken binnen de Medezeggenschapsraad/IKC raad.

De onderstaande doelen staan de komende tijd centraal in ons onderwijs

- Het ontwikkelen van burgerschap.
- Integratie van Fries in het thematisch werken.
- Digitale geletterdheid: ICT vaardigheden gestructureerd aanbieden in samenhang met andere vakken.
- De kwaliteit van het onderwijs en ons leerstofaanbod goed blijven monitoren.
- Gesprekken met kinderen worden structureel gepland en hierdoor krijgen kinderen zicht op hun kunnen en leren ze kritisch te kijken naar zichzelf en te reflecteren op hun doelen.
- Het spelend leren in de onderbouw verder vorm gegeven in de gezamenlijke thema's met de peuters en groep 3/4.
- Ontwikkelen van professionele cultuur waarin samen en van elkaar leren centraal staat.

Hoe bereiken we deze doelen?

In ons jaarplan staat omschreven welke activiteiten we dat schooljaar willen gaan doen, welke doelen we willen halen en op welke manier we die gaan borgen.

Het monitoren van deze, te bereiken doelen, gebeurt via onze inhoudelijke teamvergaderingen en bouw overleggen, via werkgroepen en met teamscholingen. Op deze bijeenkomsten komen onderdelen uit ons jaarplan structureel aan bod. Hierdoor bewaken wij onze afspraken en de voortgang van de doelen. Aan het einde van het schooljaar vindt de evaluatie plaats met daarin de eventuele nieuwe actiepunten/doelen voor het volgend schooljaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op IKC De Swirrel werken wij actief aan een sterke en brede basisondersteuning, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Wij sluiten daarbij aan bij de landelijke norm voor basisondersteuning, zoals geformuleerd door de AOb en Ouders & Onderwijs (2024). De basisondersteuning op onze school bestaat uit de volgende kerncomponenten:

1. Kennis en beleid: We beschikken over beleidsdocumenten voor sociaal-veiligheidsbeleid, medisch handelen en ouderbetrokkenheid, die gericht zijn op samenwerking en veiligheid. Ons team is deskundig op het gebied van leerontwikkeling en pedagogisch-didactisch handelen. We scholen ons continu bij en maken gebruik van interne en externe expertise waar nodig. We signaleren tijdig leer- en ontwikkelingsproblemen en zetten passende ondersteuning in, op basis van actuele kennis en in samenwerking met ouders en het samenwerkingsverband.
2. Preventieve en curatieve ondersteuning: We bieden een veilige, gestructureerde leeromgeving met goed klassenmanagement. Er wordt gewerkt aan preventie van problemen door structurele observatie, monitoring en gesprekken met leerlingen en ouders. Wanneer nodig, bieden we gerichte, kortdurende ondersteuning binnen of buiten de klas, bijvoorbeeld bij leesproblemen, taakgedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling.
3. Aanpassingen in les en leeromgeving: Wij passen lessen, materialen en toetsing waar nodig aan, om leerlingen met een ondersteuningsbehoefte zoveel mogelijk te laten deelnemen aan het reguliere onderwijs. Leerlingen krijgen indien nodig extra instructie, hulpmiddelen of aangepaste leerroutes, passend bij hun ontwikkeling.
4. Samenwerking en transparantie: Onze ondersteuningsstructuur is vastgelegd en zichtbaar voor ouders, leerlingen en personeel. We betrekken ouders actief bij het ondersteuningsproces en informeren hen helder en tijdig. We onderhouden nauwe contacten met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, jeugdhulp en andere ketenpartners indien extra ondersteuning noodzakelijk is.
5. Systematisch volgen en evalueren: De ontwikkeling van leerlingen wordt nauwgezet gevolgd via ons leerlingvolgsysteem. Ondersteuning wordt planmatig ingezet, gemonitord en bijgesteld in afstemming met ouders en waar mogelijk met de leerling. We evalueren regelmatig onze ondersteuningsstructuur en passen deze aan op basis van ervaringen, data en feedback. Door deze werkwijze waarborgen wij een stevig fundament van basisondersteuning voor alle leerlingen op IKC De Swirrel. Wij handelen hierbij vanuit de overtuiging dat iedere leerling recht heeft op een ononderbroken ontwikkelproces in een inclusieve, veilige en stimulerende omgeving.

Op de website van Passend Onderwijs Friesland vindt u nog veel meer informatie over dit onderwerp.

[Homepage - Passend Onderwijs Friesland](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Taalspecialist

Naast onze eigen kennis kunnen we een beroep doen op de expertise die CBO-nwf heeft. We laten onder andere onderzoeken en observaties doen door bijvoorbeeld specialist rekenen of specialist gedrag of de orthopedagoog van het bestuur. Daarnaast kan ondersteuning gebruikt worden van andere organisaties zoals Kentalis, autisme-team noord, Cedin. (dyslexie)

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Ons IKC is een Vreedzame School. Het programma van de Vreedzame School wordt in alle groepen uitgevoerd. Hierdoor is er structureel aandacht voor de sociale (emotionele) ontwikkeling van de kinderen. Op ons IKC hebben wij een coördinator voor Vreedzaam. Hierdoor wordt het aanbod en de afspraken geborgd. Jaarlijks vullen de kinderen de hart/handen in het IEP leerlingvolgsysteem in. Dit laat zien hoe een leerling over zichzelf denkt op sociaal emotioneel gebied. Bij opvallende uitslagen kan de leerkracht met het kind in gesprek gaan. Verder worden er één keer per maand een vragenlijstje omtrent het welbevinden in de groep ingevuld door de kinderen. Dit wordt ook gemonitord door de leerkrachten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op onze locatie willen we graag dat kinderen verantwoordelijkheid nemen voor hun taken, gedrag en leren. Dit doen we door onder andere:

- kinderen regelmatig zelf keuzes in activiteiten te geven.
- Regelmatig gesprekjes met de kinderen te hebben over hun doelen en wat ze nodig hebben bij het leren.
- Ze te leren plannen m.b.t. hun werk. Kinderen die dit lastig vinden worden hierbij ondersteunt.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij hebben een eigen leerkracht die met enthousiasme de bewegingslessen op onze locatie verzorgt. Verder maken wij gebruik van de kennis van BV Sport. Zij voeren twee keer per jaar de MQ scan uit om te kijken welke onderdelen tijdens het bewegen meer aandacht verdienen. Ook kan het zijn dat er meer zorg nodig is op het gebied van motoriekontwikkeling bijvoorbeeld fysiotherapie en andere beweegprogramma's. BV Sport ondersteunt ons ook met tips en materiaal voor de lessen op het gebied van lichamelijke beweging.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Alle teamleden hebben een uitgebreide BHV training gehad en zijn gediplomeerd. Dit wordt jaarlijks bijgehouden door een training die op locatie verzorgd wordt door een speciaal bedrijf die trainingen op dit gebied verzorgd.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het afstemmen van het aanbod bij de kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte zal ook de komende jaren veel aandacht krijgen. Er zal ook in de toekomst kritisch gekeken worden naar een passend aanbod en op basis hiervan zullen er ook duidelijke keuzes gemaakt worden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Als IKC De Swirrel praten we niet 'over' kinderen, maar 'met' kinderen. Kinderen worden op de Swirrel meegenomen in hun eigen leerproces en kijken samen met de leerkracht waar nog winst valt te behalen is en aan welke doelen gewerkt moet worden. Zo krijgen doelen betekenis en krijgen de kinderen zeggenschap in hun eigen ontwikkeling.

Tijdens ouder-kind gesprekken komt ook de basisondersteuning voor het kind aan bod. Vanaf augustus 2025 is het verplicht om het hoorrecht van leerlingen op te nemen in hun Ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit betekent dat leerlingen inspraak krijgen bij het vaststellen, wijzigen of evalueren van hun OPP. Er vinden op onze locatie met alle kinderen meerdere keren per jaar kindgesprekjes plaats waarin het gaat over het welbevinden in de groep maar ook over hoe het kind tegen zijn/haar leren aankijkt en samen kijken naar het juiste aanbod. In het portfolio van het kind wordt dit zichtbaar en in het portfoliogesprek kan het kind ook vertellen aan zijn/haar ouders waar hij/zij mee bezig is en waar hij/zij nog aan wil werken.

Extra informatie

Hoe hebben wij de extra ondersteuning ingericht?

Binnen ons bestuur kijkt het IOT mee bij zorgvragen die ingewikkelder zijn. Er kan een beroep gedaan worden op een orthopedagoog en een coördinator Passend Onderwijs. Door middel van overleg en observatie wordt bepaald wat deze leerling met specifieke hulpvraag nodig heeft. Mocht uit dit overleg/onderzoek komen dat SBO of SO meer passend is dan wordt een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd en met deze specialisten/teamouders gekeken naar de best passende vorm van onderwijs.

Het Schoolondersteuningsprofiel

Alle scholen van CBO-NWF hebben een 'Perspectief op School' (POS) opgesteld, waarmee de basisondersteuning wordt versterkt. Deze POS is ook vastgelegd op stichtingsniveau.

De zorg die wij als school willen bieden en kunnen bieden hebben we vastgelegd in dit document.

Een plaatsje voor iedereen

Ons IKC gaat uit van gelijkwaardigheid. Daarom staan we open voor kinderen, ouder(s), verzorger(s) en leerkrachten ongeacht hun levensbeschouwing, sekse, nationaliteit of sociale afkomst. We willen daarbij ieder kind een goede en veilige plek bieden. Indien ouders met een hulpvraag naar school komen gaan wij samen met de ouder(s) een afweging maken of wij datgene kunnen bieden wat hun kind nodig heeft.

Aanmelding van leerlingen met een specifieke hulpvraag

Voor onze leerlingen proberen wij zoveel mogelijk onderwijs op maat te bieden. In specifieke gevallen, zoals bij kinderen die een speciale zorgbehoefte hebben, geldt dat we als team, samen met de ouders, de afweging maken of het kind binnen onze school adequaat begeleid kan worden. Op bestuursniveau is vastgelegd dat bij dergelijke aanmeldingen er een onderzoeksperiode van 6-10 weken is om te onderzoeken wat het kind nodig heeft en te bekijken of wij dat ook daadwerkelijk kunnen bieden.

Kwaliteitscoördinator en leerlingenzorg

Onze kwaliteitscoördinator vervult drie rollen: leercoördinator, zorgregisseur en trendanalist. Leerling resultaten worden zorgvuldig bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem en gaan mee naar de volgende groep. Ouders hebben inzage in deze gegevens en we gaan vertrouwelijk om met informatie. Bij schoolverlaten ontvangt elke leerling een onderwijskundig rapport.

Aanbod voor kinderen die wat meer uitgedaagd moeten worden.

Op De Swirrel hebben een aanbod voor kinderen die meer uitgedaagd kunnen worden. Dit doen we onder andere met de projecten van Briljant. In een groepje gaan de kinderen, onder begeleiding, werken aan deze projecten. Ook in onze eigen thema's is er aandacht voor extra aanbod/uitdaging. Verder maken wij gebruik van het verrijkingsprogramma van Snappet. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte biedt CBO-NWF op 3 locaties een leerlab klas aan, waar één dagdeel per week thematisch gewerkt wordt aan uitdagende onderwerpen. Leerlingen ontwikkelen vaardigheden als zelfsturing, samenwerken, kritisch en creatief denken. Om in aanmerking te komen voor de plusklas vindt er een specifieke signalering/screening met een hulpvraag plaats.

Daarnaast kan de samenwerking gezocht worden met het gymnasium in Leeuwarden voor groep 9 en de wetenschapsklas. Dit zijn projecten waarbij leerlingen in groep 8 één dagdeel meedraaien op de locatie.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij vinden het van groot belang, dat de kinderen zich bij ons thuis voelen. We streven dan ook naar een prettige, ontspannen en open sfeer, waarin de kinderen zich gerespecteerd voelen en ervaren dat er voor iedereen, ongeacht capaciteiten en vaardigheden, de nodige belangstelling en aandacht is. Intimideren of pestgedrag door medeleerlingen, personeel of ouders binnen de organisatie is ongewenst en het is de taak van het IKC en ouders/verzorgers om aandacht te besteden aan incidenten en het pesten of intimideren te beëindigen. Ter voorkoming van pestgedrag hebben wij in ons onderwijsaanbod in alle groepen aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling. We willen graag pro-actief handelen en daarom gebruiken we het programma van Vreedzaam. In iedere groep vinden er structureel lessen plaats over onder andere luisteren naar elkaar, omgaan met conflicten, respect hebben voor elkaar etc. Met de hele locatie houden we ons aan onze gezamenlijke vijf gouden regels:

1. We zorgen er samen voor dat iedereen zich veilig en prettig voelt.
2. We waarderen dat iedereen anders is, iedereen is even belangrijk.
3. We werken aan zelfcontrole en rust in de school.
4. We zorgen voor de spullen in en om de school.
5. We lossen conflicten en problemen samen op.

In het geval van een pestsituatie hanteren we het stappenplan van de Vreedzame School. Als dit niet voldoende is wordt het pestprotocol ingezet en worden alle betrokkenen bij die situatie gehoord en komen we tot gezamenlijke afspraken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. We monitoren de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen. Jaarlijks wordt de Vensters vragenlijst sociale veiligheid afgenomen in de groepen 6, 7 en 8. Door middel van de vragenlijsten van de Vreedzame School worden alle leerlingen een aantal keren per jaar bevraagd op hun welbevinden. Hiernaast worden maandelijks de thermometers van welbevinden door alle kinderen inclusief BSO ingevuld. Indien er uit de thermometers signalen komen gaan we in gesprek met het desbetreffende kind.

Onze coördinator Vreedzame School monitort waar nodig het welbevinden en gedrag van kinderen via gesprekjes met kinderen. Indien nodig worden ouders hier ook bij betrokken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Reitsma (intern)	m.reitsma@cbo-nwf.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Planting (intern)	m.planting@cbo-nwf.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Tadema (extern)	a.tadema@ggdfryslan.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We zijn vanuit de principes van de Vreedzame School een democratische school. Dit betekent dat wij het erg waarderen wanneer kinderen en ouders met ons meedenken en belangstelling tonen voor waar we mee bezig zijn. Het team, de ouders en kinderen worden gehoord en gezien in onze school. Men heeft respect en waardering voor elkaar. En samen zijn we verantwoordelijk voor een goede ontwikkeling en een plezierige schooltijd van het kind. En een ieder vult dit in vanuit zijn/haar rol.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op onze locatie werken we met het digitale ouderportaal: Social Schools. Hierop staat alle informatie wat ouders nodig hebben om op de hoogte te blijven en betrokken te zijn bij school. Het is een besloten omgeving waarin alleen onze ouders/verzorgers kunnen inloggen. We delen hier onder andere ook foto's op.

Social Schools biedt:

- Informatie via een handige app voor mobiele telefoon en tablet
- De mogelijkheid om zelf wijzigingen door te geven, zoals NAW gegevens
- De mogelijkheid om oudergesprekken en ziekmeldingen efficiënt te regelen
- Schoolnieuws per groep te bekijken
- Een schoolagenda voor diverse activiteiten
- Fotoalbums van de groepen
- Een overzicht van schooldocumenten zoals deze schoolgids

Oudercontacten in ons IKC:

We vinden het belangrijk om ouders/verzorgers op de hoogte te houden van de ontwikkelingen van hun kind. Daarom zijn er gedurende het jaar een aantal overlegmomenten tussen ouders en leerkracht:

- Klassenavond en/of inloopmomenten: Informatieve avond voor alle ouders over de dagelijkse gang van zaken in de diverse groepen
- Startgesprek: Kennismakingsgesprek aan het begin van het schooljaar (oudergesprek ofwel ouder-kindgesprek)
- Oudergesprek (groep 1 t/m 5): Gesprek tussen individuele ouder(s) en leerkracht over de ontwikkeling van het kind. De leerkracht en/of ouders nemen hiertoe het initiatief
- Ouder-kindgesprek (groep 6 t/m 8): Gesprek tussen kind, individuele ouder(s) en leerkracht over de verwachtingen en doelstellingen van het kind ten aanzien van zijn/haar ontwikkeling
- Verwijzingsgesprek voortgezet onderwijs: Gesprek tussen individuele ouder(s), leerkracht en leerling groep 8 over het advies voor verwijzing naar het voortgezet onderwijs
- Driehoeksgesprekken met leerkracht groep 1, pedagogisch medewerker peutergroep en ouders.

Verder hebben wij op onze school momenten waarop we ouders laten zien waar we op school mee bezig zijn. U kunt hierbij denken aan bijvoorbeeld thema-avonden, informele koffiemomenten, afsluitingen en/of openingen van projecten.

Vanzelfsprekend is het te allen tijde mogelijk om een afspraak met de leerkracht te maken indien u meer informatie wilt over de ontwikkeling van uw kind of als u verder iets wilt bespreken met de leerkracht.

Klachtenregeling

Heeft u vragen, problemen, klachten over het onderwijs, de aanpak van de kinderen of andere zaken dan bespreekt u dit eerst met de groepsleerkracht en/of kwaliteitscoördinator. Mocht dit niet tot het gewenste resultaat leiden, dan kunt u terecht bij de directeur van de Swirrel. Indien men er met elkaar niet uitkomt wordt de klacht bij het bestuur en/of vertrouwenspersoon gemeld. Het doel is dat we te alle tijde met elkaar in gesprek blijven om tot een oplossing te komen.

Voor een onafhankelijk vertrouwenspersoon kunt u bij het schoolbestuur terecht; Bestuur van de Stichting (bevoegd gezag) CBO-NWF, Academiestraat, 8913 CZ Franeker, info@cbo-nwf.nl

Op de website van CBO-NWF <https://cbo-nwf.nl/p/Praktische+informatie/cbo-nwf2%7C86a35a7c-da26-4dc4-b936-f2d2726b3509/> vindt u meer informatie over de klachtenregeling van CBO-NWF.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Werkgroep Identiteit

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden bij allerlei activiteiten van de kinderen op ons IKC ingezet. We kunnen niet zonder deze hulp in ons IKC! En waarderen deze hulp heel erg! Samen maken we mooi onderwijs!

Ouders helpen ons onder andere bij: het halen en brengen naar activiteiten, schoonmaken van de klas, organiseren van activiteiten en vervoer van de groep, koken met kinderen en schoolschaatsen.

Inspraak van ouders wordt op ons IKC op de volgende manier georganiseerd:

IKC raad (Medezeggenschapsraad school en oudercommissie van de peuters): Aan elke school is een medezeggenschapsraad/IKC raad (MR) verbonden. Dat is in de wet geregeld. De MR/IKC raad wordt betrokken bij allerlei beleidszaken die de school aangaan. U kunt leden altijd aanspreken voor vragen of informatie over beleidszaken die het IKC betreffen. Vanuit de peuteropvang is er een oudercommissie. Deze oudercommissie gaat over het beleid van de peuteropvang. De oudercommissie en de medezeggenschapsraad vergaderen voor een groot deel gezamenlijk als IKC raad. Samen willen we het beste voor onze locatie, kinderen en ouders.

OBC (ouderbetrokkenheidscommissie): Bij veel activiteiten vragen wij ouderhulp. Deze hulp is erg belangrijk om bepaalde activiteiten te kunnen realiseren. Voor hulp bij activiteiten kunnen ouders zich opgeven. Soms worden activiteiten geregeld via de groepsleerkracht en soms via de OBC. De OBC is nauw betrokken bij de organisatie van allerlei activiteiten zoals het Sinterklaasfeest, het Kerstfeest en de sport- en speldagen.

Werkgroep Identiteit: De werkgroep identiteit kijkt samen met ons naar het aanbod van levensbeschouwelijk onderwijs in ons IKC en denkt mee over de invulling van ons aanbod. Op een samenwerkingschool is het belangrijk dat er een goede balans is in het aanbod en de activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Afscheid groep 8
- Feestelijke activiteiten zoals Koningsdag
- Paas/kerst/Sint feest

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op welke manier wordt de ouderbijdrage ingezet?

De Ouder Betrokkenheidscommissie is betrokken bij allerlei activiteiten. De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Zonder uw financiële steun zijn veel activiteiten, zoals Sinterklaas, niet mogelijk. Wanneer het te betalen bedrag bezwaarlijk is dan kunt u contact opnemen met de directie van school. Over het gevoerde beleid en voor de uitgaven/inkomsten wordt 1 x per jaar verantwoording afgelegd via de schoolbegroting bij het bestuur.

Naast de vrijwillige ouderbijdragen wordt er per schooljaar ook een bijdrage gevraagd voor onder andere het schoolreisje en het schoolschaatsen.

Indien deze bijdrage voor u problemen oplevert om te betalen kunt u contact opnemen met de Stichting leergeld bij de gemeente Leeuwarden. Zij kunnen u financieel ondersteunen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden/afmelden via de ouderportaal Social Schools of telefonisch tussen 8.00-8.15 uur.

Het verzuim van de kinderen wordt bijgehouden door de leerkrachten. Indien er teveel of te lang verzuim is wordt er contact opgenomen met de leerplichtambtenaar en vindt er een gesprek met verzorgers plaats over het verzuim. Ongeoorloofd verzuim wordt ook gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Wanneer ouders voor hun kind(eren) verlof willen aanvragen, dan moeten zij hiervoor tijdig (minimaal 2 weken) een schriftelijke aanvraag indienen bij de directeur van het IKC. Hiervoor zijn speciale aanvraagformulieren aanwezig. Vervolgens wordt besproken waar het verlof voor nodig is en wordt er door de directeur besloten of het verlof verleend kan worden. In sommige situaties wordt de leerplichtambtenaar hier ook bij betrokken.

4.4 Toelatingsbeleid

Indien een leerling bij ons aangemeld wordt gaan we kijken of wij het kind de juiste hulp en aandacht kunnen geven die hij/zij nodig heeft. In de meeste situaties is dit geen enkel probleem en wordt het kind toegelaten. Indien een kind van een andere locatie komt is er voor aanname eerst overleg met de andere locatie en wordt informatie uitgewisseld..

Indien nodig kunnen wij bij aanmelding een onderzoeksperiode van 6-10 weken hanteren om te onderzoeken of het kind bij ons op de goede plaats is en wij de juiste ondersteuning kunnen bieden.

4.5 De meldcode en meldplicht voor het basisonderwijs

Elke medewerker van een onderwijsinstelling is wettelijk verplicht bij signalen en/of vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling een stappenplan te volgen. En elke medewerker van een onderwijsinstelling is ook wettelijk verplicht bij vermoeden van seksueel misbruik door een medewerker jegens een minderjarige leerling melding te doen bij het bevoegd gezag. Alle teamleden hebben scholing gevolgd omtrent de stappenplannen die hiervoor gelden en zijn dus op de hoogte van de meldcode en meldplicht die zij hebben in verschillende situaties. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten worden ook jaarlijks geschoold in het hanteren van de meldcode. Meer informatie over de meldcode en meldplicht vindt u op www.schoolveiligheid.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten zijn een duidelijke indicatie voor de groepsleerkracht of het gegeven onderwijs werkt bij hun groep. We houden daarom de ontwikkeling van de leerlingen nauwkeurig in de gaten. De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd door observaties, methode gebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen. Op basis van de informatie van deze observatie- en toetsgegevens stemmen wij het onderwijsaanbod op groeps- en individueel niveau zo goed mogelijk af.

1. We doen dit door het gemaakte werk na te kijken en te observeren. Blijkt dat een leerling de stof niet goed heeft begrepen, dan volgt er een extra instructie.

2. De toetsen die bij de methoden horen worden door de leerkracht geregistreerd.

3. De resultaten van de niet-methode gebonden toetsen (IEP) worden opgeslagen in het IEP LVS.

In de groepen 1 en 2 volgen wij de kleuters door observaties en registreren de leerkrachten hun bevindingen op observatielijsten, die gebruikt worden om de ontwikkeling van de kinderen te volgen. Ook registreren wij in groep 1/2 de doelen in Klasseplan.

Tussentijdse resultaten worden besproken tijdens de groepsbesprekingen. Tweemaal per jaar vindt er een leerlingbespreking plaats aan de hand van de resultaten van de toetsen en de observaties. Bij deze bespreking zijn de leerkracht(en) en de Kwaliteitscoördinator (KC'er) aanwezig.

We gebruiken op onze locatie het IEP leerlingvolgsysteem. Hiermee kunnen wij toetsen op maat aan de kinderen aanbieden. Dit past beter bij onze visie op onderwijs en bij het doel waarom wij willen toetsen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden en daarop ook getoetst worden.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

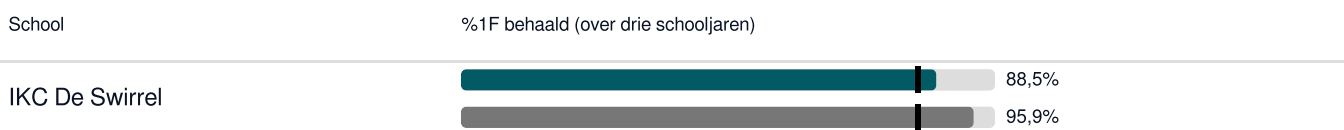
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De resultaten van de eindtoets komen het afgelopen jaar niet overeen met het beeld wat de leerlingen op onze school hebben laten zien. een aantal kinderen heeft onder hun niveau gepresteerd met de doorstroomtoets. Waarschijnlijk had dit te maken met een geringe motivatie van deze kinderen om een goede toets te willen maken.

We volgen de leerlingen met het IEP leerlingvolgsysteem, dit is een goede voorspeller van de IEP eindtoets. Naar aanleiding van de eindtoets maken we een analyse en kijken we waar onze focus moet komen te liggen voor het volgend schooljaar.

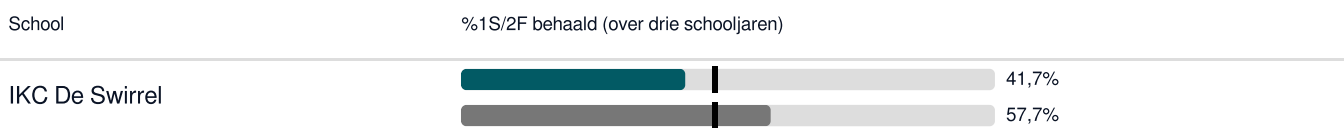
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Bij de verwijzing naar het voortgezet onderwijs maken wij gebruik van de Plaatsingswijzer en ons IEP Leerlingvolgsysteem (LVS). Er vinden in groep 7 en begin groep 8 adviesgesprekken plaats met ouders over de plaatsing van de leerling richting het Voortgezet Onderwijs. De voorlichting van de Voortgezet Onderwijsscholen vindt in de periode oktober/november en februari/maart plaats tijdens open dagen en voorlichtingsavonden van het Voortgezet Onderwijs. Kinderen kunnen dan met hun ouders de scholen bezoeken en dan, vooraf of na dit bezoek, in overleg met de leerkrachten, hun definitieve schoolkeuze bepalen. De ouders melden hun kind zelf aan bij de desbetreffende school van voorkeur.

De Plaatsingswijzer De Plaatsingswijzer is een hulpmiddel waarmee het schooladvies voor het voortgezet onderwijs wordt gebaseerd op de meerjarige ontwikkeling van de leerling, zoals die zichtbaar is in het leerlingvolgsysteem van de school. Binnen onze Plaatsingswijzer maken we gebruik van de gegevens uit het IEP LVS vanaf eind groep 7.

Er wordt gekeken naar de ontwikkeling van de leerling op de volgende onderdelen:

- Rekenen en wiskunde
- Technisch lezen
- Spelling
- Begrijpend lezen

De onderdelen begrijpend lezen en rekenen & wiskunde wegen het zwaarst in het adviesproces.

De ontwikkelscores vanuit het IEP LVS worden binnen de Plaatsingswijzer omgerekend naar vaardigheidsscores. Deze scores geven een nauwkeurig beeld van waar een leerling het beste tot zijn recht komt. De systematiek is gebaseerd op het zorgvuldig volgen van de ontwikkeling van leerlingen, inclusief eventuele versnellingen of vertragingen die zich in de loop der jaren kunnen voordoen. De Plaatsingswijzer sluit goed aan bij leerlingen die werken met aangepaste programma's of aangepaste toetsing. Ook deze leerlingen worden op een passende en zorgvuldige manier meegenomen in de advisering. Het is belangrijk te benadrukken dat de Plaatsingswijzer geen systeem is dat met één druk op de knop een definitief schooladvies genereert. Het is een hulpmiddel voor een weloverwogen en onderbouwd advies. Naast de toetsresultaten wordt uiteraard ook gekeken naar andere belangrijke factoren, zoals werkhouding, motivatie en sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze worden opgenomen in het onderwijskundig rapport, dat samen met alle overige beschikbare informatie leidt tot het uiteindelijke schooladvies.

IEP Leerlingvolgsysteem (LVS) Een kind is meer dan taal en rekenen. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en het creatief vermogen maken deel uit van wie een leerling is. Een goed leerlingvolgsysteem houdt daar rekening mee. Niet door te focussen op wat een kind niet kan, maar door inzicht te geven in waar het kind nu staat en hoe het zich verder kan ontwikkelen. Het IEP LVS brengt op een betekenisvolle manier de ontwikkeling én talenten van het kind in kaart. Deze inzichten helpen leerkrachten én leerlingen bij het bepalen van de volgende ontwikkelstappen, en dragen bij aan het vergroten van eigenaarschap bij de leerling.

Hart- en handeninstrumenten In oktober/november nemen wij de zogenaamde hart- en handeninstrumenten van het IEP LVS af bij de leerlingen van groep 3 t/m 8. De leerlingen vullen zelfstandig digitale vragenlijsten in. IEP staat in dit kader voor Inzicht Eigen Profiel. We krijgen hiermee zicht op de volgende ontwikkelgebieden:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Leeraanpak
- Creatief vermogen

Sociaal-emotionele ontwikkeling Het IEP LVS geeft een beeld van de sociale en emotionele vaardigheden van de leerling. Belangrijke aspecten zijn onder andere het zelfbeeld, hoe de leerling hiermee omgaat en de rol die hij of zij aanneemt in sociale situaties. Ook empathisch vermogen – het omgaan met gevoelens van zichzelf en van anderen – wordt in kaart gebracht.

Leeraanpak Voor het succes in het voortgezet onderwijs is het belangrijk hoe een leerling zijn of haar leren plant en organiseert. Doorzettingsvermogen en motivatie spelen hierin een grote rol. Bij dit onderdeel beantwoorden leerlingen vragen over hun leerhouding, zoals hoe zij taken aanpakken, omgaan met opdrachten en hun concentratie tijdens de les.

Creatief vermogen Het creatief vermogen wordt gemeten met een instrument dat is ontwikkeld door TNO. Leerlingen geven op een zevenpuntsschaal aan in hoeverre bepaalde stellingen op hen van toepassing zijn. Eigenschappen zoals nieuwsgierigheid, vindingrijkheid en samenwerking worden hierbij zichtbaar. Ook wordt gekeken of de schoolcontext ruimte en ondersteuning biedt voor creatieve ontwikkeling. Op basis van de uitkomsten ontvangen leerlingen een passend profiel met praktische handvatten voor de praktijk.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	27,3%
vmbo-k	9,1%
vmbo-k / -(g)t	9,1%
havo	18,2%
havo / vwo	9,1%
vwo	27,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Relatie

Competentie

Autonomie

De drie basisbehoeften die voor ieder mens gelden vormen de kern van hoe wij bij De Swirrel met elkaar én met de kinderen omgaan:

1. Relatie – ‘verbinden’

Allereerst is de relatie tussen de leerkracht en het kind van groot belang. De leerkracht is betrokken en zorgt ervoor dat elk kind zich gezien en welkom voelt – dat het er mag zijn. Dit doet de leerkracht door het kind positief te benaderen en oog te hebben voor de unieke kwaliteiten van ieder individu. Daarnaast besteden we veel aandacht aan de onderlinge relaties tussen kinderen en aan de sfeer in de groep. Bij De Swirrel staan samen leren én samen leven centraal. Wij geloven dat een school méér is dan een plek om te leren: het is ook een plek waar kinderen leren dat ze onderdeel zijn van een gemeenschap. Dat begint klein – in de klas. Hier leren leerlingen dat zij een eigen verantwoordelijkheid dragen, dat zij zelf oplossingen kunnen bedenken en dat samenwerken en respect voor elkaar en de omgeving essentieel zijn. Een goede samenwerking met ouders is hierin onmisbaar. We hechten veel waarde aan de ‘relatiedriehoek’ van leerkracht – leerling – ouders, waarin vertrouwen, afstemming en betrokkenheid de basis vormen.

2. Competentie – ‘leren’

Kinderen werken bij ons op hun eigen niveau. We kijken naar wat een kind al kan en hoe we daarop het best kunnen aansluiten. Hierdoor ervaren kinderen succes en groeit hun zelfvertrouwen. Tegelijkertijd vinden we het belangrijk dat elk kind wordt uitgedaagd en nieuwsgierig blijft. Zo stimuleren we een actieve leerhouding en intrinsieke motivatie. We creëren situaties waardoor de kinderen plezier in het schoolgaan, in het leren, in het samenwerken en in het samenspelen hebben. We laten ze ervaren dat ze iets kunnen en daarvoor gewaardeerd worden.

3. Autonomie – ‘richting geven’

Leerlingen leren bij ons dat zij mede-eigenaar zijn van hun eigen leerproces. We stimuleren hen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun ontwikkeling en maken hen bewust van het belang van een actieve en gemotiveerde houding. Doorzettingsvermogen, verantwoordelijkheidsgevoel en eigen inzet zijn volgens ons onmisbaar om succesvol te zijn – op school én later in de maatschappij.

Daarnaast hebben wij een schoolbreed gericht aanbod op de sociaal emotionele ontwikkeling. Hierbij maken wij gebruik van het programma van de Vreedzaam.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We vinden het belangrijk dat de kinderen een structureel aanbod krijgen m.b.t. hun sociaal emotionele ontwikkeling. Hiervoor gebruiken wij het programma van de Vreedzame School.

Vreedzaam werkt schoolbreed aan democratisch burgerschap en sociale competenties en beschouwt het IKC als oefenplaats voor democratie en actieve participatie.

De lessenserie voor groep 1-8 bestaat uit 30 lessen. Het basiscurriculum is verdeeld over zes blokken.

Groepsvorming - We horen bij elkaar

Conflicthantering - We lossen conflicten zelf op

Communicatie - We hebben oor voor elkaar

Gevoelens - We hebben hart voor elkaar

Verantwoordelijkheid - We dragen allemaal een steentje bij


Diversiteit - We zijn allemaal anders

Meerdere keren per jaar monitoren we de veiligheidsbeleving om vast te stellen of ons aanbod aansluit bij de ontwikkeling van de kinderen. We doen dit met de vragenlijst Vreedzame School, met de veiligheidslijst uit mijn Vensters en met de maandelijkse thermometer Welbevinden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

 Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Sinds 1 januari 2020 zijn wij een Integraal Kindcentrum.

Op alle dagen van de week hebben wij voorschoolse (VSO) en naschoolse opvang (BSO) op de locatie.

We hebben één team met daarin opvang- en onderwijspersoneel. Op ons kindcentrum bieden wij dus onderwijs en opvang.

Samen zijn we dus verantwoordelijk voor het onderwijs en de opvang voor kinderen van 2-12 jaar. De aansturing van opvang en onderwijs vindt plaats via de directeur van het IKC. Doordat we samen vorm geven aan onderwijs en opvang hebben we erg korte lijntjes met elkaar en kunnen we veel samenwerken.

Er is ook opvang tijdens extra vrije dagen en schoolvakantie. Dit geldt alleen voor kinderen die anders op deze dagen ook gebruik maken van de Buitenschoolse Opvang of de Voorschoolse Opvang. Ouders die gebruik maken van de opvang sluiten een contract af met of zonder vakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	19 december 2025	05 januari 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
Paasdagen + Goede Vrijdag	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaart weekend	14 mei 2026	17 mei 2026
Pinksterweekend	23 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

Naast de vakanties zijn er nog een aantal dagen vrij i.v.m. professionalisering van het team.

Tijdens de vakanties en studiedagen is er opvang voor de kinderen die anders op deze dagen ook aanwezig zouden zijn bij de buitenschoolse of voorschoolse opvang.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	14.30-16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinator	maandag, dinsdag en woensdag	8.30-16.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag	8.30-16.00 uur

Neem gerust contact met ons op als u bijvoorbeeld vragen heeft of als u informatie wilt over ons IKC. U kunt ons bereiken via deswirrel@cbo-nwf.nl of via ons telefoonnummer 058-2572023

Voor informatie over de peutergroep, de voorschoolse opvang of voor de buitenschoolse opvang kunt u terecht bij Karin Kooistra (coördinator opvang) k.kooistra@cbo-nwf.nl (058-2572023)